



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и новациям

В.Н. Кортаев

06 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология научных исследований в лингвистике



Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория языка
Научная специальность	10.02.19 Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод; Иностранные языки и связи с общественностью
Форма обучения	Очная
Курс: 2	Семестр (ы): 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 3

Пермь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в лингвистике» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «903» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчик д-р филол. наук, проф.

 Л.В. Кушнина

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ

Протокол от 23 мая 2017 . №. 18.
Зав. кафедрой ИЯЛП канд. пед. наук, доц.

 Е.В. Аликина

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ИЯиСО ПНИПУ

Протокол от 25 мая 2017 . №. 14.
Зав. кафедрой ИЯиСО д-р филол. наук, доц.

 С.С. Шляхова

Руководитель д-р филол. наук, проф.
программы


 Л.В. Кушнина

СОГЛАСОВАНО

Председатель комиссии
по подготовке научных кадров
Совета по науке и инновациям

 В.П. Первадчук
(подпись)

Начальник УПКВК

 Л.А. Свисткова
(подпись)

1 Общие положения

1.1 **Цель учебной дисциплины** – дисциплина *«Методология научных исследований в лингвистике»* нацелена на формирование методологических основ научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, необходимых для научной и педагогической деятельности аспиранта, а также для подготовки выпускной квалификационной работы и диссертации на соискание степени кандидата филологических наук.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции**:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории языка, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области (ПК-1).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

– **формирование знаний об** общенаучных подходах, используемых в лингвистических исследованиях; этапах научного исследования современных методах исследования в лингвистике; этапах проведения лингвистического исследования в рамках выполнения курсовых и дипломных работ студентов; требованиях к разработке методического обеспечения лингвистических дисциплин; специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка;

– **формирование умений** проектировать и осуществлять лингвистическое исследование, опираясь на общенаучные подходы; использовать современные методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности; разрабатывать план и задание для курсовых и дипломных работ по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; разрабатывать комплексное методическое обеспечение лингвистических дисциплин; определять категориальный аппарат исследования актуальных проблем теории языка.

– **овладение** навыками проектирования собственного научного исследования; методологией научного исследования; информационно-библиографической культурой; методическими навыками; навыками и умениями научно-исследовательской деятельности.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

Метод как ядро лингвистической методологии, общенаучные методы лингвистического анализа, частнонаучные методы лингвистического анализа, этапы лингвистического исследования, технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования, стилистико-жанровые особенности научной текста, технология моделирования научного текста, технология устного выступления по результатам исследования, редактирование научного текста.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.ДВ.01.3 «Методология научных исследований в лингвистике» является дисциплиной *по выбору* вариативной части Блока 1. «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в третьем семестре.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать: общенаучные подходы, используемые в лингвистических исследованиях; этапы научного исследования; современные методы исследования в лингвистике; этапы проведения лингвистического исследования в рамках выполнения курсовых и дипломных работ студентов; специфику научно-исследовательской деятельности в области теории языка;

Уметь: проектировать и осуществлять лингвистическое исследование, опираясь на общенаучные подходы; использовать современные методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности; разрабатывать план и задание для курсовых и дипломных работ по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; определять категориальный аппарат исследования в области актуальных проблем теории языка.

Владеть: навыками проектирования собственного научного исследования; методологией научного исследования; информационно-библиографической культурой; навыками и умениями научно-исследовательской деятельности.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-2

Код УК-2	Формулировка компетенции способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
--------------------	---

Код УК-2 Б1.ДВ.01.3	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность проектировать и осуществлять лингвистическое исследование, опираясь на общенаучные подходы
-------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – общенаучные подходы, используемые в лингвистических исследованиях; – этапы научного исследования	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
Умеет: – проектировать и осуществлять лингвистическое исследование, опираясь	Практические занятия. Самостоятельная работа по подготовке к	Доклады. Практические задания. Дискуссии.

на общенаучные подходы	аудиторным занятиям.	
Владеет: – навыками проектирования собственное научного исследования	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
---------------------	---

Код ОПК-1 Б1.ДВ.01.3	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования в лингвистике
-----------------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – современные методы исследования в лингвистике	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
Умеет: – использовать современные методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности	Практические занятия. Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Практические задания. Дискуссии.
Владеет: – методологией научного исследования	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Код ОПК-2	Формулировка компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------------------	---

Код ОПК-2 Б1.ДВ.01.3	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к руководству курсовыми и дипломными работами по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
-----------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы проведения лингвистического исследования в рамках выполнения курсовых и дипломных работ студентов 	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять категориальный аппарат исследования; – разрабатывать план и задание для курсовых и дипломных работ по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» 	Практические занятия. Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Практические задания. Дискуссии.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-библиографической культурой 	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции
	способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории языка, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области

Код ПК-1 Б1.ДВ.01.3	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельности в области актуальных проблем теории языка

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику научно-исследовательской деятельности в области теории языка 	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять категориальный аппарат исследования в области актуальных проблем теории языка 	Практические занятия. Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Практические задания. Дискуссии.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями научно-исследовательской деятельности 	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 3-м семестре и рассчитан на 32 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 72 часа. По окончании курса предусмотрены зачет (3-й семестр). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, часы
1	Аудиторная (контактная) работа	36
	В том числе:	
1.1	Лекции (Л)	-
1.2	Практические занятия (ПЗ)	32
1.3	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
2	Самостоятельная работа (СР)	72
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет	-
	Итого: ч / ЗЕ	108 / 3

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)						Трудоёмк, ч / ЗЕ	
			аудиторная работа				Итоговый контроль	Самостоятельная работа		
			всего	Л	ПЗ	КСР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Раздел 1	Тема 1	4	-	4				6	10
		Тема 2	2	-	2				6	8
		Тема 3	4	-	4				6	10
		Тема 4	2	-	2				6	8
		Тема 5	6	-	4	2			6	12
	Раздел 2	Тема 6	2	-	2				6	8
		Тема 7	2	-	2				6	8
		Тема 8	2	-	2				6	8
		Тема 9	2	-	2				6	8
		Тема 10	2	-	2				6	8
		Тема 11	2	-	2				6	8
		Тема 12	6	-	4	2			6	12
	Всего по модулю:			36	-	32	4	-	72	108 / 3
Промежуточная аттестация: зачет										
Итого:			36	-	32	4	-	72	108 / 3	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы научной деятельности в области лингвистики ПЗ – 16 ч, СР – 30 ч.

Тема 1. Науковедение. Понятие о науке и ее отношении к другим общественным явлениям. Структура и функция науки. Роль науки в современном обществе. Место и роль науки в структуре культуры. Роль гуманитарных наук в современном обществе. Место лингвистики среди других гуманитарных наук. Понятие наукометрии. Значение наукометрии в современных лингвистических исследованиях. Понятие системного подхода в науке. Понятие языковой системы. Основные черты современной науки как науки постнеклассического периода.

Тема 2. Метод как ядро системной лингвистической методологии, как первичная ценность науки. Структура методологии в лингвистике. Понятие метода в языкознании. Классификации методов в лингвистике. Основная функция метода. Различие теории и метода. Научный метод как диалектическое единство всеобщего, общего и индивидуального. Проблема выбора теоретических и экспериментальных методов при выполнении собственного лингвистического исследования.

Тема 3. Общенаучные методы и приемы лингвистического исследования. Методы и приемы эмпирического исследования: научное наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Классификация общенаучных методов в соответствии с уровнями познания.

Тема 4. Методы и приемы теоретического исследования: аксиоматический метод, вероятностно-статистический метод, кластерный анализ, корреляционный анализ, метод ранжирования, проблемный метод, методы моделирования и др. Методы метатеоретического уровня познания: рефлексия. Проблема выбора общенаучных методов исследования, адекватных при выполнении проводимого исследования.

Тема 5. Частнонаучные приемы и методы исследования в лингвистике. Классификация методов: наблюдение, интроспекция, метод эмпатии, контент-анализ, шкалирование, тестирование и др. Эффективность метода. Антропоцентрическая парадигма в языкознании как основание выбора методов исследования. Проблема выбора частнонаучных методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету проводимого исследования.

Раздел 2. Технология научного исследования в лингвистике ПЗ – 16 ч, СР – 42 ч.

Тема 6. Этапы лингвистического исследования. Общая характеристика основных этапов лингвистического исследования: подготовительный этап, основной этап (проведение теоретического и эмпирического исследования), моделирование научного текста, редактирование научного текста, внедрение результатов исследования. Проблема выбора темы исследования. Планирование исследования. Технология поиска научной информации. Технология изучения научной литературы. Технология обработки языкового материала (источников лингвистического анализа).

Тема 7. Технология создания понятийно-терминологического аппарата. Понятие терминосистемы. Диссертабельность научного исследования. Составление первичной библиографии исследования. Аргументация ключевых понятий и терминов, разработка терминосистемы исследования. Обоснование инструментария исследования.

Тема 8. Формирование метаязыка лингвистического исследования. Тема, объект, предмет, актуальность, цель, задачи, гипотеза. Взаимосвязь темы, объекта, предмета, цели, задач исследования. Понятие метаязыка лингвистики. Графический метаязык. Обоснование метаязыка проводимого исследования.

Тема 9. Технология моделирования научного текста. Разработка содержательно-композиционной структуры диссертационного исследования по трем уровням: содержательному, логико-смысловому, композиционному. Формирование модели индивидуального стиля ученого в трех основных направлениях: экстралингвистическом – культурно-историческом (общекультурный, общенаучный, предметно-научный контекст), психологи-

ческом (тип мышления, стиль мышления), лингвистическом (готовность литературного языка к выражению научно-познавательной ситуации)

Тема 10. Стилистико-жанровые особенности научного текста. Общая характеристика стиля научной речи (стиль – научный, подстиль – собственно научный как отражение академического этикета). Определение стандарта научного стиля как отражения научной картины мира. Выявление и соблюдение конструктивных принципов научного стиля: обобщенно-отвлеченность, подчеркнутая логичность, терминованность, точность, ясность, объективность изложения, оценочность, именной характер речи, некатегоричность изложения письменной речи. Выявление композиционного стандарта жанра диссертации. Стилистические особенности написания текста автореферата диссертации.

Тема 11. Технология устного выступления по результатам научного исследования. Проблемы современной научной риторики. Проблемы устного научного дискурса. Проблема визуализации и презентации устного выступления по теме диссертации. Проведение научной дискуссии по теме диссертации.

Тема 12. Редактирование научного текста. Редактирование дотекстовых единиц (лексическая сочетаемость, лексико-грамматическая сочетаемость, лексико-синтаксическая сочетаемость). Редактирование текстовых единиц (сложное синтаксическое целое – абзац, средства связи самостоятельных предложений, текстовые коннекторы). Нормы и правила цитирования, ссылок, техника оформления лингвистического исследования.

4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Науковедение	Доклады. Собеседование	Темы докладов. Вопросы для собеседования
2	2	Метод как ядро системной лингвистической методологии	Доклады.	Темы докладов
3	3	Общенаучные методы и приемы лингвистического исследования	Доклады	Темы докладов
4	4	Методы и приемы теоретического исследования	Доклады	Темы докладов
5	5	Частнонаучные приемы и методы исследования в лингвистике	Доклады	Темы докладов
6	6	Этапы лингвистического исследования	Творческое задание	Темы творческих заданий
7	7	Технология создания понятийно-терминологического аппарата	Творческое задание	Темы творческих заданий
8	8	Формирование метаязыка лингвистического исследования	Творческое задание	Темы творческих заданий
9	9	Технология моделирования научного текста	Творческое задание	Темы творческих заданий
10	10	Стилистико-жанровые особенности научного текста	Творческое задание	Темы творческих заданий
11	11	Технология устного выступления по результатам научного исследования	Творческое задание	Темы творческих заданий
10	12	Редактирование научного текста	Творческое задание	Темы творческих заданий

4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ пп	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Понятие системного подхода в науке. Понятие языковой системы. Основные черты современной науки как науки постнеклассического периода.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Научный метод как диалектическое единство всеобщего, общего и индивидуального.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
3	3	Классификация общенаучных методов в соответствии с уровнями познания.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
4	4	Методы метатеоретического уровня познания	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
5	5	Антропоцентрическая парадигма в языкознании	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Технология поиска научной информации. Технология изучения научной литературы.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
7	7	Диссертабельность научного исследования	6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
8	8	Понятие метаязыка лингвистики. Графический метаязык.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
9	9	Формирование модели индивидуального стиля ученого	6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
10	10	Определение стандарта научного стиля как отражения научной картины мира.	6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
11	11	Проблемы современной научной риторики	6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
12	12	Редактирование текстовых единиц (сложное синтаксическое целое – абзац, средства связи самостоятельных предложений, текстовые коннекторы).	6	Творческое задание	Темы творческих заданий
		Итого: ч	72		

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология научных исследований в лингвистике» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам лекций рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
4. К выполнению докладов приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (практические занятия в интерактивном режиме взаимодействия, дискуссии и т.д.). Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы с учетом профиля научной специальности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научных исследований в лингвистике» предполагает устный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по проблемам научного исследования. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных категорий дисциплины, умение использовать знания для решения практических задач исследовательской деятельности в рамках подготовки диссертационного исследования.

При изучении дисциплины «Методология научных исследований в лингвистике» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.
3. Практические занятия предназначены для подготовки аспиранта к продуктивному порождению научных текстов: статей, докладов, автореферата, параграфов диссертаций.
4. К выполнению творческих заданий следует приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, выполнение практических заданий и создание научных текстов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Методология научных исследований в лингвистике» представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.ДВ.01.3 Методология научных исследований в лингвистике <small>полное название дисциплины</small>	Блок 1 <small>цикл дисциплины</small>								
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">+</td> <td style="padding: 0 5px;">обязательная</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">+</td> <td style="padding: 0 5px;">базовая часть цикла</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">+</td> <td style="padding: 0 5px;">по выбору</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">+</td> <td style="padding: 0 5px;">вариативная часть цикла</td> </tr> </table>	+	обязательная	+	базовая часть цикла	+	по выбору	+	вариативная часть цикла
+	обязательная	+	базовая часть цикла						
+	по выбору	+	вариативная часть цикла						
45.06.01/ 10.02.19 <small>код направления</small>	Языкознание и литературоведение / Теория языка <small>полное название направления</small>								

Форма обучения: Кол-во аспирантов: 2
 очная
 семестр (ы) 3

_____ 2017 _____
год утверждения учебного
плана ОПОП

Кушнина Л.В., д-р филол. наук, проф. ГумФ
 Нестерова Н.М., д-р филол. наук, проф. ГумФ
 Шляхова С.С., д-р филол. наук, проф. ГумФ

ИЯЛП
кафедра

2198039 (раб.)
контактная информация

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография / Е.М. Букаты [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44786	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
2.	Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / З.И. Комарова. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 820 с.	2 на каф.
3.	Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З.И. Комарова. – 5-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 820 с.	8
4.	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. – М.: Издательство: Дашков и К., 2012. – 488 с.	3
5.	Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Назаркин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный универси-	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»

	тет, ЭБС АСВ, 2011. – 32 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19010	
6.	Методология научных исследований: учебное пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева; Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 185 с.	5 + ЭБ
7.	Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	3
8.	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Скворцова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 79 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27036	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТАТОР»
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие для вузов / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 269 с.	6
2.	Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – М.: ИНФРА-М, 2012.	2
3.	Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 80 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=47691	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
4.	Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. – М.: Университет, 2009. – 275 с.	2
5.	Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Моисеева. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61362	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
6.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования : коллективная монография в помощь написания диссертаций и рефератов / Г.И. Андреев [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 295 с.	2
7.	Ронжина Я.Н. Методы лингвистического анализа: учебно-методическое пособие / Я.Н. Ронжина. – Пермь: Издательство ПНИПУ, 2016.	ЭБ
8.	Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 123 с.	20
2.2 Периодические издания		
1	Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28197 , свободный	НЭБ
2	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32650 , свободный	НЭБ
3	Вестник Томского государственного университета. Филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26634 , свободный	НЭБ
4	Вопросы филологии. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713 , свободный	НЭБ
5	Вопросы языкознания. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7716 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Техэксперт
2.4 Официальные издания		
2	Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка http://vak.ed.gov.ru/316	Сайт ВАК

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1. Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ, электрон. копий изданий из фонда науч. б-ки с эмбарго 10 л.] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 1999-2017. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2017. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Национальная Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии изд. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2017]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор [Электронный ресурс] : [платформа и полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Ай Пи Эр Медиа, Ай Пи Ар Букс. – [Саратов, 2017]. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

6. Scopus [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Elsevier B. V. – Amsterdam, 2017. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Web of Science [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Clarivate Analytics. – [Philadelphia], 2017. – Режим доступа: <http://www.webofknowledge.com/>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.1.1. Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4016.00.51, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2017. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: 6 поколение: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.4.1.127, сетевая, 20 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2016. – Режим доступа: по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

8.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Открытый корпус русского языка: <http://opencorpora.org/>
3. Научно образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» <http://archive.is/9Fu4X>

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Практ.	Windows XP / Vista Upgrade	42615552	Операционная система
2	Практ., самост. раб.	Windows 7	1830000785 (Ms Imagine)	Операционная система
3	Практ.	Office Professional 2007	42661567	Пакет офисных программ

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Мультимедийный класс	ИЯЛП	264	38,5	25
2	Учебная аудитория	ИЯЛП	266	18,6	15
3	Помещение для самостоятельной работы	ИЯЛП	368	21,5	6

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.

5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
9	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
10	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
11	Ноутбук ACER Aspire 9414Z WSMi	1	Собственность	368 гл. корп.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев

» 201 7 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
Методология научных исследований в лингвистике

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория языка
Научная специальность	10.02.19 Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод; Иностранные языки и связи с общественной стью
Форма обучения	Очная
Курс: 2	Семестр (ы): 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 3

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в лингвистике» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «903» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчик д-р филол. наук, проф.
(учёная степень, звание)



(подпись)

Л.В. Кушнина
(инициалы, фамилия)

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ
Протокол от 23 мая 2017 . №. 18.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц.
(учёная степень, звание)

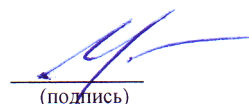


(подпись)

Е.В. Аликина
(Фамилия И.О.)

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯиСО ПНИПУ
Протокол от 25 мая 2017 . №. 14.

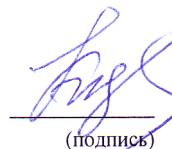
Зав. кафедрой д-р филол. наук, доц.
(учёная степень, звание)



(подпись)

С.С. Шляхова
(Фамилия И.О.)

Руководитель программы д-р филол. наук, проф.
(учёная степень, звание)

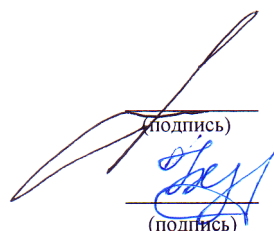


(подпись)

Л.В. Кушнина
(Фамилия И.О.)

Согласовано:

Председатель комиссии
по подготовке научных кадров
Совета по науке и инновациям



(подпись)

В.П. Первадчук

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации

Л.А. Свисткова

1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.ДВ.01.3 «Методология научных исследований в лингвистике» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- способность проектировать и осуществлять лингвистическое исследование, опираясь на общенаучные подходы (УК-2.Б1.ДВ.01.3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования в лингвистике (ОПК-1.Б1.ДВ.01.3);
- готовность к руководству курсовыми и дипломными работами по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (ОПК-2.Б1.ДВ.01.3);
- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельности в области актуальных проблем теории языка (ПК-1.Б1.ДВ.01.3).

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. В 3-м семестре предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля	
	3-й семестр	
	Текущий	Зачёт
Унифицированная универсальная компетенция		
Усвоенные знания		
3.1 общенаучные подходы, используемые в лингвистических исследованиях	С	КТЗ
3.2 этапы научного исследования	С	КТЗ
3.3 современные методы исследования в лингвистике	С	КТЗ
3.4 этапы проведения лингвистического исследования в рамках выполнения курсовых и дипломных работ студентов	С	КТЗ
3.5 требования к разработке методического обеспечения лингвистических дисциплин	С	КТЗ
3.6 специфику научно-исследовательской деятельности в области теории языка	С	КТЗ
Освоенные умения		
У.1 проектировать и осуществлять лингвистическое исследование, опираясь на общенаучные подходы	Дк	КТЗ
У.2 использовать современные методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности	Дк	КТЗ
У.3 разрабатывать план и задание для курсовых и дипломных работ по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	Дис	КТЗ
У.4 определять категориальный аппарат исследования в области акту-	Дис	КТЗ

альных проблем теории языка		
Приобретенные владения		
В.1 навыками проектирования собственного научного исследования	Дис	КТЗ
В.2 методологией научного исследования	Дк	КТЗ
В.3 информационно-библиографической культурой	Дис	КТЗ
В.4 навыками и умениями научно-исследовательской деятельности	Дк	КТЗ

С – собеседование по теме; Дк – доклад; КТЗ – комплексное творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности; Дис – дискуссии.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (3-й семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования, дискуссии, докладов, выполнения практических и творческих заданий.

2.1.1 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.

2.1.2 Доклад

Доклад как продукт самостоятельной работы аспиранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.

Критерии и показатели оценивания доклада отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Шкала оценивания доклада

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представляет результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.
Не зачтено	Аспиранту не удалось исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представить результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.

2.1.3 Дискуссия

Дискуссия как оценочное средство позволяет включить аспирантов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и показатели оценивания дискуссии отображены в шкале, приведенной в табл. 4.

Таблица 4

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, логично обосновывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не приводит аргументов, подтверждающих свою точку зрения, не участвует в дискуссии.

2.1.4 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 5

Таблица 5

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (3-й семестр). К зачету аспи-

ранты выполняют комплексное творческое задание, связанным с темой научного исследования.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 6.

Таблица 6

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 7).

Таблица 7

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые вопросы собеседования:

- Какие общенаучные подходы используются в лингвистических исследованиях?
- Каковы принципы научно-исследовательской работы в языкознании?
- В чем состоят отличия категорий метод – методика – технология – методология?

4.2 Типовые темы доклада:

- Метод как ядро лингвистической методологии
- Частнонаучные методы исследования в лингвистике
- Технология изучения научной литературы по теме исследования

4.3 Типовые темы дискуссии:

- Модель индивидуального стиля ученого
- Проблемы современной научной риторики

4.4 Типовые комплексные творческие задания для зачета:

- Описать методологические основы своего научного исследования.
- Разработать задание для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.
- Осуществить рецензирование выпускной квалификационной работы бакалавра.

Полный комплект вопросов и заданий находится на выпускающих кафедрах.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		